



Tilsynsrapport

Dagtilbud: Asebo

Dato: 16. oktober 2022

Dagtilbudsafdelingen

Indledning

På baggrund af det pædagogiske tilsyn er der udarbejdet nedenstående sammenfatning og vurdering af dagtilbuddet.

Dagtilbud:	Asebo
Tilsynstype:	Ordinært tilsyn
Sagsnummer:	28.06.08-K09-29-22
Dato for observation	26. september 2022
Dato for tilsynsmøde:	3. oktober 2022
Ledelse:	Dorte Christiansen (leder), Janni Andersen (souschef)
Medarbejderrepræsentanter:	Sisse Windeballe (AMR), Jannie Rønnow (pædagog)
Forældrebestyrelsesrepræsentant:	Sine Borbjerg
Kontaktkonsulent:	Lene Vemmelund
Tilsynskonsulent:	Lisbeth O. Friis

Tilsynets formål og indhold

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, idet det både har et kontrolperspektiv ift. overholdelse af den gældende lovgivning samt Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser i dagtilbud. Det pædagogiske tilsyn er også en kvalitetssikring af nuværende praksis og en mulighed for drøftelse af udviklingsmuligheder i det enkelte dagtilbud.

Tilsynets indhold indebærer følgende:



Samlet konklusion

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager afsæt i, hvad forskningen peger på i forhold til, hvad der har betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vurderes både på strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet, som udgør tre hoveddimensioner i vurdering af dagtilbudskvalitet.

Asebo er en integreret daginstitution, der er organiseret med ”små stuer” for de 0-4 årige og ”store stuer” for de 4-6 årige. Asebo er normeret til 36 vuggestuebørn og 61 børnehavebørn.

Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme.

Generelt vurderes Asebo som et dagtilbud med en god organisering og struktur, som fremmer børnenes deltagelsesmuligheder igennem nærværende og tilgængelige voksne, som fremstår engagerende, sensitive over for børnenes initiativer og behov.

De fysiske rammer i Asebo understøtter børnenes muligheder og betingelser for udviklingsfremmende leg og aktiviteter. Der er forskellige rum både ude og inde, som giver plads og mulighed for både børne- og vokseninitieret lege og aktiviteter, hvor børnene kan lege fordybet og længerevarende, hvilket fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokuspunkter:

- Overvej fortsat balancen mellem børne- og vokseninitieret leg og aktiviteter. Hvornår er det muligt at følge børnenes spor og initiativer i den vokseninitieret leg og aktivitet?
- Overvej tilgængelighed af legeredskaber og materialer i børnehøjde, som kan understøtte børnenes lyst til leg på eget initiativ.

Opfølgningspunkter:

- Ingen

Henstillinger:

- Ingen

Tilsynets observationer

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; relationer, fysiske omgivelser og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet. Der er observeret i to timer en formiddag, hvor tilsynet fulgte en vuggestuegruppe i den første time og observerede derefter i resten af Asebo. Lederen deltog i observationerne og der er konsensus mellem tilsynet og leder, hvad tilsynet så den pågældende dag.

Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed børnenes udvikling og læring. Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelsen. Rummene skal invitere til lege, aktiviteter og andre gode læringsoplevelser.

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 38)

Observationer omhandlende fysiske omgivelser

Indretningen i Asebo er velindrettet med mange legeområder med mulighed for både fordybende og uforstyrret leg. Der er mulighed for leg med både høj og lav aktivitet. Der er eksempelvis små legetårne i gangarealerne, der er motorikrum, boldebassin og der er ligeså ”rum i rummene”, hvor der er mulighed for tematiseret leg med legeredskaber. Rummene fremstår indbydende og æstetiske med af spor af børnene. Der er både udstillinger og børnekunstværker, som vidner om, hvad børnene er optaget af. Ligeledes er det æstetiske læringsmiljø sansende og inspirerende og medvirker til at skabe en god stemning.

Fordelingen af børn og voksne er god. Uanset hvor tilsynet kommer rundt, er børn og voksne fordelt i mindre grupper, hvilket giver børn og voksne gode betingelser for fordybelse og nærvær. Det skaber ligeledes en ro og overskuelighed. Det summer generelt af børnefællesskab, deltagelse og engagement.

Legepladsen er stor og opdelt, og giver mulighed for forskellige former for leg og fysiske udfoldelser. Der er mulighed for at bruge kroppen bl.a. med mulighed for cykling, klatring, boldspil, rutsjebane og gynger.

Generelt understøtter indretning, organisering og strukturen i Asebo børnenes muligheder for leg, fordybelse og nærværende samspil både mellem barn-barn og barn-voksen.

Udviklingspunkter og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at forholde sig til følgende:

- Overvej fortsat, hvordan børnenes leg kan understøttes af tilgængelige legematerialer, så børnene i endnu højere grad selv kan tilgå materialerne, så den børneinitieret leg styrkes. Eksempelvis bøger i børnehøjde.

Relationer

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det fremgår af forskning og udviklingspsykologisk viden, at en udviklingsfremmende relation mellem pædagogerne og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og endelig gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

KIDS – Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner, s. 40

Observationer omhandlende relationer

Der observeres generelt en god og positiv stemning i Asebo. Børn og voksne er fordelt i mindre grupper, hvilket smitter af på alles engagement, opmærksomhed og fordybelse. De voksne fremstår omsorgsfulde, nærværende og venlige og er opmærksomme og responderende på børnenes initiativer og behov.

De voksne kommunikerer og fremstår oprigtigt interesserede og lydhøre i samværet med børnene. Der sættes ord på handlinger og der er gensidig dialog mellem børn og voksne. Generelt er de voksne anerkendende og nysgerrige i forhold til børnenes ytringer og initiativer. Der er enkelte eksempler på, hvor børns initiativ ikke kan følges, hvor det er den voksnes plan, der følges frem for barnets. Det ses fx ved situationen, hvor et barn gerne vil lege med dyrene fra sangkufferten efter sang og samling, men hvor det ikke er muligt, da de skal videre med en anden aktivitet.

Børnefællesskabet understøttes ved at de voksne hjælper børnene til at indgå i fællesskabet med de andre børn. Børnene inviteres med i dialogen omkring andre børns oplevelser og dialogen skifter naturligt retning og fortsættes. Der er en opmærksomhed på at inddrage alle børn, herunder også børn som har sværere ved at indgå i fællesskabet.

Udviklingspunkter og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at forholde sig til følgende:

- Overvej gerne hvornår det er muligt at følge børnenes spor i vokseninitieret aktiviteter. Hvordan kan personalet være åbne overfor børnenes inputs og følge deres spor?

Leg og aktivitet

For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje.

Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden, og voksnes kommunikation og interaktion med børnene fra den helt tidlige barndom og med de fysiske udviklings- og læringsmiljøer er essentielt for børns udvikling.

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 44

Observationer omhandlende leg og aktivitet

Der observeres både børne- og vokseninitieret lege og aktiviteter. Der er eksempelvis genkendelige aktiviteter som samling med sangkuffert, hvor børnene inddrages og er deltagende ved at vælge et dyr og efterfølgende synge den sang, der passer til. Der er fokus på at inddrage sanserne, fx med inddragelse af konkrete og fagter, hvilket hjælper børnene til at være opmærksomme og deltagende. Der gives ligeså plads og rum til at børnene kan undre sig og spørge "hvad er det?" (fx koens yver). I aktiviteten er den voksne opmærksom på, hvordan hun fanger børnenes interesse og opmærksomhed ved at tilpasse tempoet til børnene samt variere sit stemmeleje og lave overraskende tiltag (fx ved at sige en "forkert" dyrelyd), der genfanger børnenes opmærksomhed og begejstring.

Der observeres også, hvor de voksne giver støtte til børnenes leg og aktiviteter. De voksne er til rådighed og opmærksomme på børnene i de forskellige legeområder – det ses både i grupperummene og på fællesarealer, hvor børn leger. Der er en velovervejet organisering og fordeling af børn og voksne, som frigiver tid og mulighed for nærvær, leg og fordybelse.

Det er tydeligt, at de pædagogiske personale er optaget af at skabe indholdsrig hverdag for børnene og at der er gjort pædagogiske overvejelser omkring børnenes udvikling, trivsel og læring igennem hele dagen.

Udviklingspunkter og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at forholde sig til følgende:

- Overvej hvordan børnene kan have indflydelse på vokseninitierede aktiviteter. Er det muligt for børnene at vælge noget andet? Hvordan justerer personalet sig efter børnenes initiativer?

Den styrkede læreplan

Der er netop afholdt pædagogisk dag med personalegruppen i Asebo med fokus på den styrkede læreplan. Der er planer om, at læreplanen skal anvendes på stuemøder og personalemøder, så den i endnu højere grad bliver et dynamisk arbejdsredskab i planlægning og evaluering af pædagogisk praksis.

Stærkere fællesskaber / AKT

I Asebo prioriteres det, at opdele børnene i mindre børnefællesskaber, da det giver bedre muligheder for at tilrettelægge den pædagogiske praksis med udgangspunkt i børnenes alder, udviklingsniveau og interesser. Der arbejdes også med relationskemaer tre gange årligt.

Der er et tæt samarbejde med TCBU og pædagogisk rådgiver. Der er på nuværende tidspunkt én AKT-medarbejder. Planen er, at der efter nytår udvælges en ny AKT til de små stuer, så der både er en AKT-funktion til de små stuer og en til de store stuer. For nuværende er det souschefen, der varetager AKT-funktionen i hele Asebo.

Sprogindsatser og understøttende sprogstrategier

Der er en sprogansvarlig i Asebo, men ligesom med AKT-funktionen arbejdes der hen imod to sprogansvarlige, så der er en i hver afdeling.

I Asebo arbejdes der både med sprogtrappen, Babblarne og Hit med lyden. Der laves sprogvurderinger på de 3 årige og igen når barnet fylder 5 år. Der er et godt samarbejde med tale-hørekonsulenten fra TCBU.

Overgange

Der er samarbejdsaftaler for den gode overgang med både Dagplejen og Vinding og Mølholm skoler. Der afholdes fællesmøder med skolerne og samarbejdsaftalen revideres årligt. Dialogværktøjet i Hjernen og Hjertet anvendes i overgangen.

Der er lavet en ny struktur i forhold til de kommende skolebørn. Fra april samles de kommende skolebørn i en storebørnsgruppe, hvor det pædagogiske læringsmiljø har et særligt fokus på at skabe sammenhæng til skole.

De interne overgange i Asebo har en fast struktur og fungerer godt. Der er et godt samarbejde mellem afgivende og modtagende stue, samt forældrene. Der er faste procedurer i forhold til indkøringsdage, afslutning og modtagelse og der er positive tilbagemeldinger fra forældrene i forhold til gode og trykke overgange.

I Asebo er det først omkring 4 års alderen, at børnene flytter fra de små- til de store stuer. Overgangstidspunktet justeres og reguleres, så det tager udgangspunkt i det enkelte barn.

Forældresamarbejdet

Forældrebestyrelsesformanden fortæller, at det opleves som trygt at være barn og forældre i Asebo. Personalet opleves som nærværende og tilgængelige samt at der er et højt fagligt engagement og niveau.

Der er både en forældrebestyrelse og "Ildsjælene", som er en frivillig forening med en separat bestyrelse. Ildsjælene afholder forskellige engagementer, som også indsamler penge til Asebo, hvor der doneres forskellige ting – eksempelvis en christianacykel.

Opfølgning

I 2023 vil der afholdes et planlagt opfølgende tilsyn af Asebos tilknyttede kontaktkonsulent fra Dagtilbudsafdelingen i Vejle Kommune.