



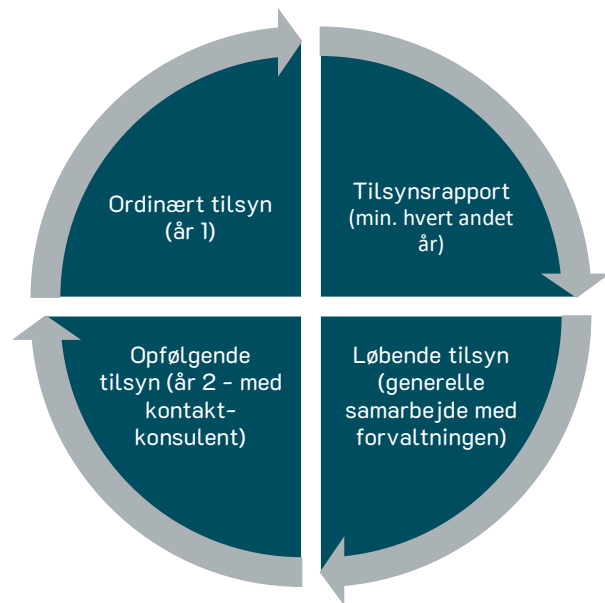
Tilsynsrapport

Pædagogisk tilsyn
Asebo
17. marts 2025

Ordinært tilsyn, 17. marts 2025
Sagsnummer: 28.06.08-K09-6-25



Ordinært tilsyn Asebo



Dagtilbud: Asebo

Asebo er en integreret daginstitution med 110 børn i alderen 0-6 år.

Uanmeldt observation: 24. februar 2025 kl. 13.00-15.00

Tilsynsførende: Lisbeth Overgaard Friis

Leder deltog også i observationerne

Tilsynsmøde: 17. marts 2025 kl. 10-12

Ledelse: Janni V. S. Andersen

Medarbejdere: Vibe Nikolajsen, Louise Wallenstein, Mette Oliver Schmidt,

Forældrebestyrelse: Ingen deltagere

Forvaltningen: Jette Hummel (konsulent for ledelse og pædagogisk udvikling),
Lisbeth Overgaard Friis (konsulent for pædagogisk kvalitet og tilsyn)

Tilsynsrapportens indhold:



Det pædagogiske tilsyns formål, metode og kvalitetsforståelse



Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet, herunder udviklingstemaer



Konkret information om dagtilbuddets pædagogiske tilsyn



Eksempler på observationer: Fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet

Rapportens form og indhold er:

- Målrettet dagtilbuddets ledelse og medarbejdere
- Er i et format, der er formidlingsklar og anvendeligt
- Et redskab til udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet

Det pædagogiske tilsyn

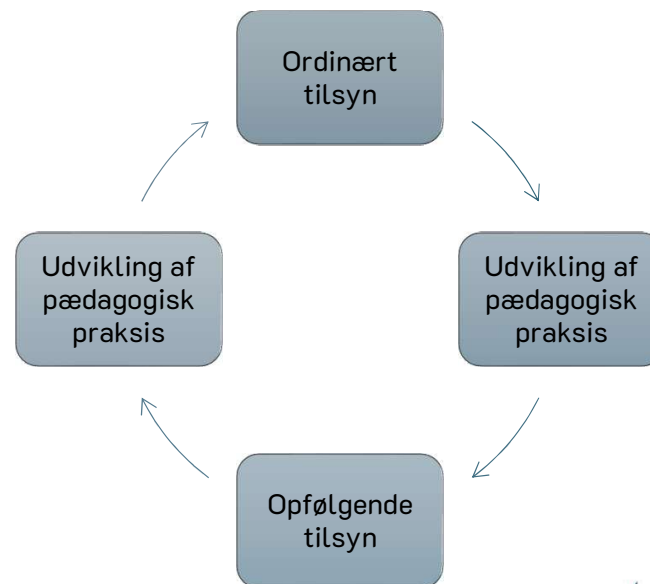
- Formål, metode og kvalitetsforståelse

Pædagogisk tilsyn i Dagtilbud

”Kommunernes tilsyn med dagtilbud spiller en central rolle for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Samtidig har kommunernes tilsyn også til formål at kontrollere, at dagtilbuddene har den fornødne pædagogiske kvalitet og efterlever gældende lovkrav.”

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, 2021

Hele tilsynsrammen for pædagogisk tilsyn i Vejle Kommune findes her [HER](#)



Tilsynets metode

Det pædagogiske tilsyns metode sikrer:

- Uvildighed (systematik, ensartethed, upartisk)
- Gennemsigtighed
- Anvendelse af flere datakilder (måleredskaber, dokumentanalyse, interview- og tilsynsdialog, spørgeskemaer, observation af fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktiviteter)



Formålet med det pædagogiske tilsyn



- Skal sikre at dagtilbuddet **efterlever den gældende lovgivning** samt **Vejle Kommunes målsætninger** og **prioriterede indsatser** i dagtilbud.
- Er en **kvalitetssikring** af nuværende pædagogiske praksis.
- Skal skabe rammer for **refleksion over kvaliteten** af læringsmiljøerne, **styrke evalueringskulturen** og skal **indgå i kommunens samlede tilgang til kvalitetsudvikling**, hvor viden om kvalitet og justering af praksis indgår i en vedvarende proces.

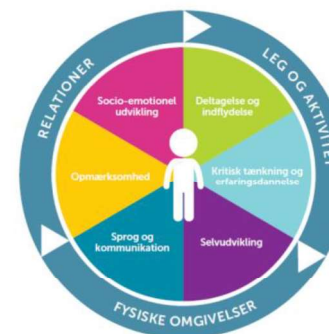
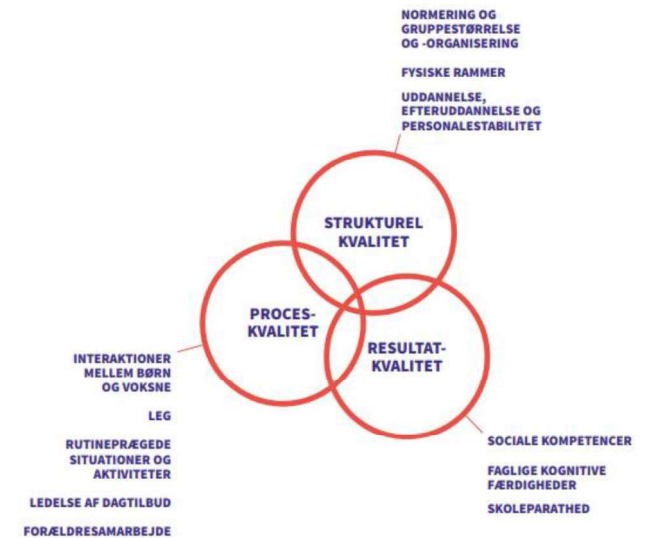


Grundlaget for Kvalitetsforståelsen

Grundlaget for alle kommuners kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven, det pædagogiske grundlag og dens styrkede pædagogiske læreplan.

- I Vejle Kommune anvendes KIDS som observationsredskab til at vurdere og udvikle den pædagogiske kvalitet i dagtilbud.
- Med KIDS observeres de omgivelser, som udgør børnenes betingelser for trivsel, læring og udvikling og dermed på kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Når den overordnede pædagogiske kvalitet vurderes, er det med afsæt i temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.

Kvalitetsforståelsen tager afsæt i forskningsbaseret viden, KIDS, Dagtilbudslov og den styrkede læreplan



Der tages afsæt i forskningsbaseret viden om pædagogisk kvalitet

Samlet konklusion

– og vurdering af den pædagogiske kvalitet,
herunder givne udviklingstemaer i Asebo.



Samlet konklusion af det pædagogiske tilsyn

- Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Asebo.
- KIDS anvendes som redskab til at styrke en fælles kvalitetsforståelse samt den samlede pædagogiske kvalitet. Der er forskellige processer i gang med fx indretning af lege- og læringsmiljøer.
- Der er generelt en organisering, struktur og systematik i både hverdagens praksis samt i de forskellige mødeforaer, som understøtter en nærværende og udviklingsfremmende pædagogisk praksis.
- I løbet af 2026 vil kontaktkonsulent fra Børne- og Ungeforvaltningen afholde et anmeldt opfølgende tilsyn med ledelsen med afsæt i seneste tilsynsrapport.

Udviklingspunkter i det pædagogiske tilsyn

- Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne udviklingspunkter.
- I et tilsyn vil der altid gives **fokuspunkter**, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. **Opfølgningspunkter** gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. **Henstillinger** gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet eller manglende opfyldelse af lov- og forvaltningsmæssige bestemmelser. Her skal der udarbejdes en handleplan og der iværksættes skærpet tilsyn.

Udviklingstemaer for Asebo:

Henstillinger:

- Ingen

Opfølgningspunkter:

- Ingen

Fokuspunkter:

- Arbejd fortsat målrettet med at indrette inspirerende og inviterende lege- og læringsmiljøer, der styrker den børneinitierede leg. Etabler flere tematiserede legemiljøer, kræs for detaljer og giv børnene adgang til et varierende udvalg af understøttende legematerialer, der giver mulighed for at udvikle og udvide legen.
- Hav gerne fokus på, hvordan tilgangen ”vi gør klar til leg” kan styrkes, så det får betydning for børnenes leg, fordybelse og fællesskaber.
- Hav gerne fokus på, hvordan børnene kan inddrages og gives flere deltagelsesmuligheder og privilegerede positioner i både praktiske opgaver samt i og omkring måltider.
- Hav gerne fokus på, hvordan der sikres nærværende voksne omkring børnene igennem hele dagen – særligt også i ydretimerne, når der er gentagende afbrydelser.
- Hav gerne fokus på, hvordan hverdagens indhold og praksis kan formidles til forældrene, så det er meningsfuldt for både børn, forældre og pædagogisk personale.
- Opdatere AKT- og sprogfunktionsbeskrivelse

Observationer i Asebo

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; fysiske omgivelser, relationer og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet.

Observationsredskabet KIDS anvendes som afsæt for observationerne.
Der er observeret i tidsrummet 13.00-15.00.

Fysiske omgivelser

- Der er gode eksempler på tematiserede lege- og læringsmiljøer som fremstår inviterende og indbydende for den børneinitierede leg.
- Der er mulighed for børnene at fordele sig i forskellige rum. Gange og fællesarealer anvendes også aktivt og målrettet til forskellige legeformer og mulighed for leg i mindre grupper.
- Der er fortsat brug for at etablere flere tematiserede lege- og læringsmiljøer, der inviterer og inspirerer til leg, fordybelse og børnefællesskaber med et varierende udvalg af understøttende legematerialer.

Observationer omhandlende de fysiske omgivelser

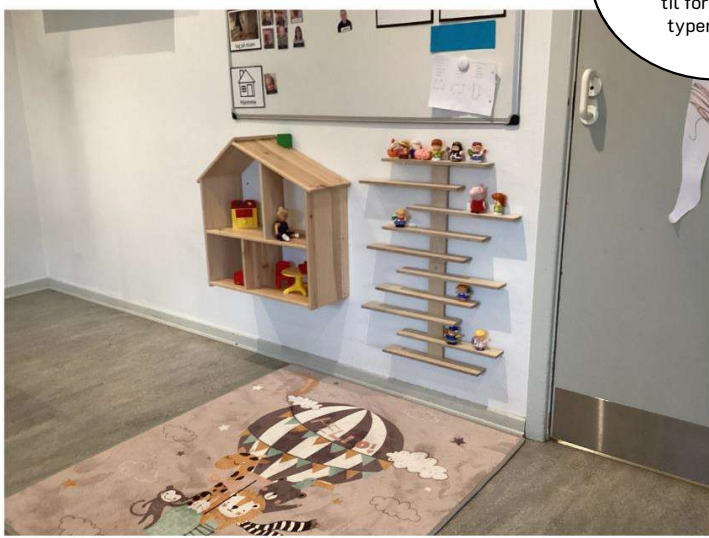


Forskningen peger på:

Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.



Der er kræset for
detaljer, så
rummene
inviterer børnene
til forskellige
typer af leg.



Eksempler på
tematiserede lege- og
læringsmiljøer, der
fremstår inviterende,
indbydende og klar til
leg – og har betydning
for den børneinitierede
leg.

Tematiserede lege- og læringsmiljøer

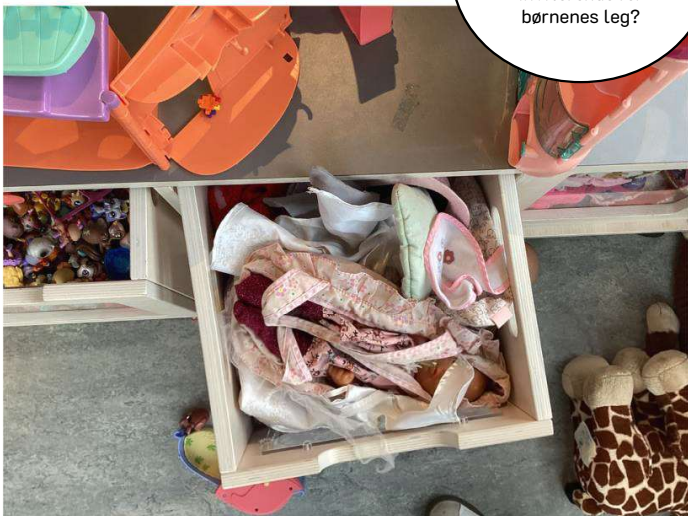


Er
legematerialerne
tilgængelige og
inviterende for
børnenes leg?



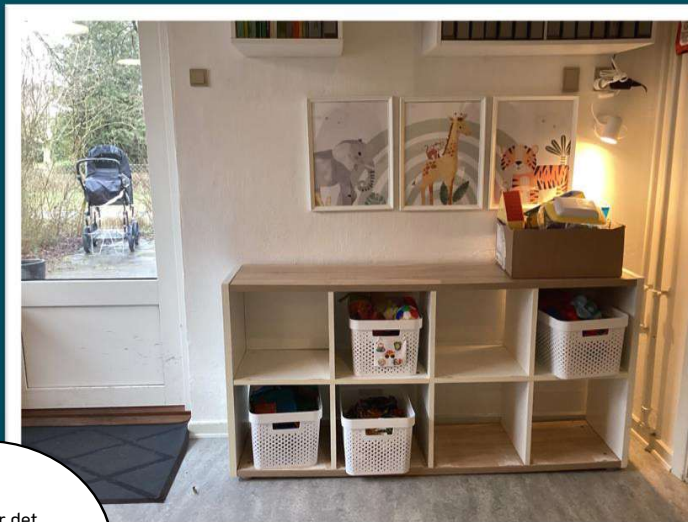
Inviterer rummet
til leg og
fællesskab?
Hjælper rummet,
indretning og
materialer til at
understøtte
legen?

Eksempler hvor
lege- og
læringsmiljøerne
fremstår mindre
tydelige og
inviterende for
børnenes leg.



Hvordan kan
legematerialer
fremstå mere
inviterende for
børnene?





Fremstår det
inviterende for
børnene? Er det
børnelækkert?



Eksempler på
reoler og
rumdelere. Hvordan
kan de anvendes
aktivt i indretning
af lege- og
læringsmiljøer?



Hvordan
opbevares
bøgerne? Er de
tilgængelige for
alle børn?



Eksempler hvor der
med fordel kan
kredses for flere
detaljer, så det
fremstår lettere at
afkode for børnene.



Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. fysiske omgivelser:

- Hvordan og hvor kan vi etablere flere tematiserede lege- og læringsmiljøer, der inviterer til den børneinitierede leg?
- Hvordan kan vi arbejde målrettet med mindset'et "klar til leg"? Og hvilken betydning har det for børnene?
- Hvordan kan vi tilbyde tilgængelige og inspirerende lege- og aktivitetsmaterialer for alle børn?
- Hvordan kan vi udvise "omsorg for rummene", hvor vi kræser for detaljer, så de både fremstår inviterende og stemningsfulde?



Relationer

- Tilsynet oplever en imødekommende, nærværende og omsorgsfuld stemning, hvor børn og voksne er sammen om noget.
- Der er generelt en organisering, der understøtter leg, fordybelse og nærværende relationer.
- Der ses eksempler på pædagogfaglig ledelse, der styrker den fælles faglige pædagogiske tilgang.

Observationer omhandlende relationer



Forskningen peger på:

Trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg. Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. relationer:

- Hvornår er der særligt gode rammer for nærværende samspil, fordybelse og børnefællesskaber? Og hvornår udfordres det?
- Hvordan støtter vi børnenes indbyrdes relationer igennem dagen?
- Hvordan skaber vi en tryk ramme for pædagogfaglig ledelse, der styrker den fælles faglige pædagogiske tilgang?
- Hvordan kan vores organisering, prioriteringer og rollefordeling styrke den samlede pædagogiske kvalitet igennem hele dagen? Hvad skal vi være opmærksomme på?



Leg og aktivitet

- Tilsynet får en oplevelse af, at der løbende skabes gode rammer og vilkår for legen, så børnene indgår i gode legeoplevelser med hinanden.
- Der kan med fordel fokuseres på at skabe flere deltagelsesmuligheder for børnene i fx måltidet.

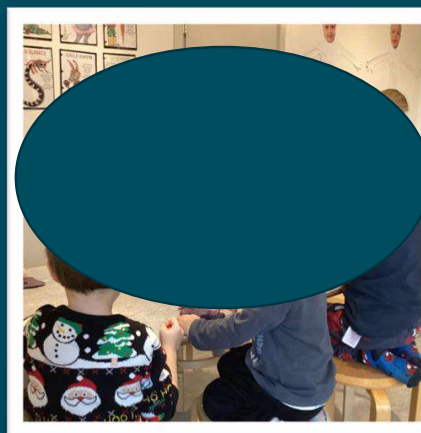
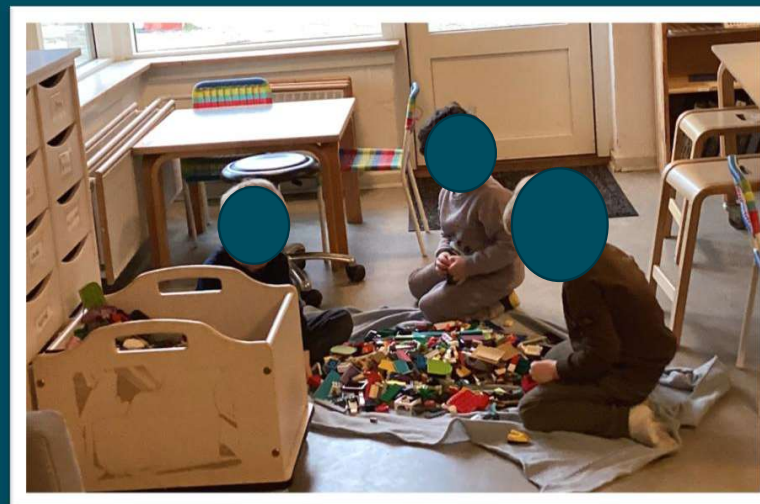
Observationer omhandlende leg og aktivitet



Forskningen peger på:

Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Leg og aktivitet



Observationer omhandlende leg og aktivitet

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. leg og aktivitet:

- Hvilke deltagelsesmuligheder får børnene i og omkring måltider? Kan vi inddrage dem endnu mere? Hvorfor/hvorfor ikke?
- Hvordan skaber vi gode og berigende legevilkår for børnene igennem hele dagen? Hvad skal vi være opmærksomme på fx om eftermiddagen?
- Hvilke legepostioner indtager vi som voksne i og omkring børnenes lege? Og hvad har det af betydning for børnene?

